

Europejski Plan Rozwoju Zespołu Szkół w Tłuszczu na lata 2022 – 2027

(od 01. września 2022 r. do 31. sierpnia 2027 r.)

Europejski Plan Rozwoju Szkoły został opracowany w celu:

- I. diagnozy stanu wyjściowego, aktualnych warunków szkolnych;
- II. podniesienia jakości kształcenia i europejskiego wymiaru szkoły, wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły;
- III. określenia obszarów szkoły wymagających zintensyfikowania działań;
- IV. wyznaczenia celów i usystematyzowania działań podejmowanych dla dalszego rozwoju i modernizacji szkoły.

Europejski Program Rozwoju Szkoły stanowi *kontynuację Koncepcji Współpracy Zagranicznej* opracowanej przez szkołę, działań i projektów realizowanych przez Zespół Szkół w Tłuszczu w latach poprzednich w ramach programów *Leonardo da Vinci*, *POKL*, *Uczenie się przez całe życie* oraz *Europejskiego Planu Rozwoju Zespołu Szkół w Tłuszczu na lata 2015-2021*. W Zespole Szkół w Tłuszczu koordynatorem programów jest obecnie Pani Magdalena Sulich. Do zadań koordynatora należą: poszukiwanie nowych oraz rozwijanie sprawdzonych kontaktów z instytucjami organizującymi mobilność uczniów i nauczycieli, nadzór nad pisanem projektów tak, by pozyskać środki unijne niezbędne dla przeprowadzenia mobilności, nadzorowanie prawidłowej realizacji poszczególnych wyjazdów na kursy, praktyki i staże zawodowe, czuwanie nad właściwą promocją projektu.

Zespół Szkół w Tłuszczu ma wieloletnie doświadczenie w realizacji projektów w ramach programów *Leonardo da Vinci*, *POKL*, *Uczenie się przez całe życie*. Pierwszy pomysł zagranicznych wyjazdów zrodził się w roku 2003, kiedy to dzięki współpracy z Mazowiecką Izbą Rzemiosła i Przedsiębiorczości nawiązaliśmy współpracę ze szkołą z Dusseldorfu – Albrecht-Durer-Schule. W 2005 roku jako pierwsza szkoła w powiecie wołomińskim złożyliśmy wniosek w ramach programu *Leonardo da Vinci* i otrzymaliśmy dofinansowanie. W stażach zasadniczej szkoły zawodowej udział wzięli przedstawiciele następujących zawodów: fryzjer, kucharz małej gastronomii, cukiernik i mechanik pojazdów samochodowych. W trakcie realizacji pierwszego projektu opracowaliśmy *Koncepcję Współpracy Zagranicznej*. Na podstawie tego dokumentu zostały wyznaczone poszczególne zadania i tzw. osoby kluczowe – koordynator, osoby odpowiedzialne za: przygotowanie językowe, przygotowanie zawodowe, przygotowanie kulturowe. Kolejne staże, w których również uczestniczyła druga instytucja – Akademia Traductores z Martos (Hiszpania), odbyły

się w latach: 2006, 2007, 2008, 2012, 2013. Od 2012 roku do udziału w projektach włączyliśmy uczniów technikum – technik mechanik, technik usług fryzjerskich. Kolejne projekty, w latach 2016, 2017, 2018 i 2020 realizowaliśmy z Universal Mobility z Valencji (Hiszpania) We wszystkich zakończonych projektach wydano dokument Europass Mobilność. Uczniowie niezwykle chętnie biorą udział w wyjazdach, dostrzegając w nich szansę na zdobycie doświadczenia zawodowego i rozwój osobisty.

Kolejne ewaluacje wewnętrzne przeprowadzane w szkole wykazały, że obszarami wymagającymi większej uwagi i zaangażowania są m.in. doskonalenie kompetencji zawodowych i miękkich uczniów, zwłaszcza podniesienie kompetencji językowych i cyfrowych oraz odpowiednie przygotowanie mentalne i kulturowe. Od kilku lat dostrzegamy zainteresowanie wyjazdami edukacyjnymi i zawodowymi ze strony uczniów liceum ogólnokształcącego i technikum kolejowego. Jesteśmy gotowi na podjęcie działań odpowiadających potrzebom uczniów.

Nadszedł też czas, aby również nauczycielom umożliwić rozwój zawodowy i podnoszenie kwalifikacji tak, aby nasza szkoła nadążała za rozwojem szybko zmieniającego się środowiska zawodowego i była bardziej konkurencyjna na rynku edukacyjnym.

Celem strategicznym określonym w ramach Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły jest określenie obszarów wymagających poprawy oraz ustalenie i wybór priorytetów kształcenia oraz powiązanych z nimi podejmowanych działań.

W Zespole Szkół w Tłuszczu do takich priorytetów należą:

- udział uczniów liceum ogólnokształcącego w międzynarodowych warsztatach szkoleniowych i wyjazdach organizowanych przez europejskie ośrodki edukacyjno-kulturalne;
- systematyczne włączanie w ramach następnych projektów przedstawicieli kolejnych zawodów spośród uczniów technikum i szkoły branżowej I stopnia;
- realizacja metodycznych i językowych szkoleń kadry pedagogicznej w instytucjach doskonalenia nauczycieli za granicą;
- podniesienie uznawalności efektów kształcenia uczniów poprzez wykorzystywanie systemu ECVET;
- podniesienie jakości nauczania przedmiotów zawodowych, rozszerzenie umiejętności dotyczących nowych technologii, rozwiązań organizacyjnych i technicznych oraz metodyki nauczania przedmiotów zawodowych;
- zaangażowanie w wyjazdy projektowe nauczycieli zawodów;
- utworzenie w szkole klas o profilu lingwistycznym;

- włączenie do kolejnych działań instytucji partnerskich z kolejnych krajów europejskich;
- propagowanie europejskiego wymiaru szkoły;

W związku z powyższym:

1. Wychodząc naprzeciw zmianom na rynku pracy, chcemy umożliwić uczniom liceum ogólnokształcącego korzystanie z zagranicznych warsztatów, by jak najlepiej dostosować formy i treści pracy szkoły do europejskich standardów edukacyjnych i wspierać wszechstronny rozwój uczniów poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności praktycznych;
2. Chcąc włączać jak najszerszą grupę uczniów w możliwości korzystania międzynarodowych warsztatów i staży zawodowych, w kolejnych projektach uwzględnione zostaną wyjazdy w różne regiony Hiszpanii a docelowo systematycznie do innych państw europejskich. Rozszerzymy gamę zawodów, w których kształcący się uczniowie będą mogli wyjechać za granicę. Planujemy między innymi praktyki techników transportu kolejowego i nowo wprowadzanych zawodów w branżowej szkole I stopnia;
3. Umożliwienie nauczycielom uczestnictwa w szkoleniach metodycznych i kursach językowych, m.in. w ramach projektu Erasmus+, wzbogaci warsztat pracy i podniesie kwalifikacje zawodowe nauczycieli, co wpłynie na jakość pracy szkoły;
4. Stosowanie europejskiego systemu transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym – system ECVET – ma m.in. ułatwiać uczącym się uzyskanie potwierdzenia i uznania umiejętności i wiedzy zdobytych w różnych systemach i krajach tak, aby móc zaliczyć je do swoich kwalifikacji zawodowych. Nasze działania będą nastawione na promowanie wśród przedsiębiorców systemu ECVET i przekonanie ich, że posiadanie tego dokumentu przez ucznia potwierdza realne umiejętności i kwalifikacje, które należy uznać i wykorzystać po zatrudnieniu w zakładzie pracy;
5. Chcąc osiągnąć podniesienie jakości nauczania przedmiotów zawodowych, rozszerzenie umiejętności dotyczących nowych technologii, rozwiązań organizacyjnych i technicznych oraz metodyki nauczania przedmiotów zawodowych, zamierzamy postawić na podnoszenie umiejętności i kwalifikacji nauczycieli. Będą oni brać udział w dostępnych kursach i szkoleniach odbywających się w zakładach pracy, ORE, Powiatowym Cechu Rzemiosł i Przedsiębiorczości w Wołominie, Mazowieckiej Izbie Rzemiosła i Przedsiębiorczości w Warszawie. Zdobytą wiedzę nauczyciele będą dzielić się podczas spotkań samokształceniowych Zespołu Nauczycieli Zawodu;
6. W związku z tym, że wyjazdy na staże zawodowe nastawione są na zdobycie nowych doświadczeń zawodowych przez młodzież, jest rzeczą oczywistą, by jako opiekunowie brali w nich udział nauczyciele zawodu. Oni także mieliby możliwość

obserwacji pracy w realnych warunkach rynkowych, ale warunkach nieco innych niż polskie.

7. Utworzenie w ramach liceum ogólnokształcącego klas o profilu lingwistycznym byłoby niezwykle atrakcyjne, ponieważ umiejętności językowe uczniów z takiej klasy byłyby dużo większe niż młodzieży kształcącej się w aktualnym systemie nauki. Tym skuteczniej młodzież mogłaby w przyszłości znaleźć zatrudnienie również za granicą. Zdecydowanie łatwiej byłoby także nawiązywać bezpośrednie relacje z europejskimi rówieśnikami.

8. Kolejnym elementem Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły jest rozszerzenie zakresu miejsc odbywania staży zawodowych o nowe rejony Hiszpanii, jak również kolejne kraje europejskie. Dzięki temu zyskamy doświadczenie zawodowe w różnych obszarach kulturowych, poznamy różne zwyczaje grup zawodowych, poznamy kulturę europejską w szerszym zakresie niż dotychczas.

9. Jedną z najważniejszych wartości, jaką człowiek powinien się kierować, jest tolerancja. Poznawanie przedstawicieli innych narodowości, kultur, wyznań przygotowuje naszych uczniów do akceptowania różnorodności przy jednoczesnym poszanowaniu kultury i doświadczenia własnego kraju. Młodzież uczy się propagować to co polskie, ale także poznaje to co obce. Szkoła daje swoim wychowankom dobre wzory obecności i działania w świecie różnorodnym i wielokulturowym. Zawarte przyjaźnie i znajomości nie tylko dają możliwości zawodowe (przyszłe zatrudnienie na europejskim rynku pracy), ale także towarzyskie. Uczniowie wymieniają się prezentacjami pokazującymi ich pasje i zainteresowania, dobierają sobie znajomych np. o podobnym sposobie spędzania wolnego czasu, typu słuchanej muzyki itp. Intensyfikacja upowszechniania zdobytych doświadczeń nastąpi poprzez publikacje na ogólnodostępnych platformach, dzięki czemu nasza szkoła podniesie wymiar europejski. Udział w kolejnych projektach przyczyni się do utrwalenia i rozwijania w opinii środowiska lokalnego obrazu szkoły jako aktywnej i dynamicznie rozwijającej się europejskiej instytucji oświatowej, która w swojej pracy z uczniami wykorzystuje najnowsze narzędzia techniczne. Zorganizowane spotkania będą promować szkołę oraz efekty odbytych przez uczniów staży wśród rodziców, pracodawców, cechów rzemiosł, w powiecie wołomińskim.

Podsumowanie

Realizacja założeń Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły ma poprawić aktualną sytuację szkoły, wypromować ją w środowisku, uczynić atrakcyjną dla potencjalnych kandydatów na uczniów, wykreować jej europejski wymiar. Uważamy, że szkoła dzięki powyższym poczynaniom będzie w lepszy, bardziej innowacyjny sposób działała na rzecz swoich grup docelowych – uczniów, rodziców, nauczycieli, środowiska lokalnego, pracodawców. Poprzez tworzenie i realizowanie atrakcyjnych projektów zgodnych z potrzebami uczniów i oczekiwaniami rodziców, podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry nauczającej, bliższą współpracę ze środowiskiem lokalnym,

możliwe będzie aktywniejsze włączenie młodzieży w tworzenie społeczeństwa obywatelskiego. Podjęte działania ułatwią młodym ludziom start zawodowy m.in. dzięki poszerzeniu kompetencji miękkich, językowych, cyfrowych i zawodowych wymaganych na rynku pracy. Zwiększy się także ich wiara we własne umiejętności, zwłaszcza że zostaną one potwierdzone dokumentem ECVET, odwaga do nawiązywania nowych kontaktów za granicą oraz motywacja do nieustannego doskonalenia.

DYREKTOR
Zespołu Szkół w Tłuszczu

Anna Białek-Kowalska