

Europejski Plan Rozwoju Zespołu Szkół w Tłuszczu na lata 2015 - 2021

Europejski Plan Rozwoju Szkoły został opracowany w celu:

- I. diagnozy stanu wyjściowego, aktualnych warunków szkolnych,
- II. określenia obszarów szkoły wymagających zintensyfikowania działań,
- III. wyznaczenia celów i usystematyzowania działań podejmowanych dla dalszego rozwoju i modernizacji szkoły,

Europejski Program Rozwoju Szkoły stanowi kontynuację „Koncepcji Współpracy Zagranicznej” opracowanej przez szkołę oraz działań i projektów realizowanych przez Zespół Szkół w Tłuszczu w latach poprzednich w ramach programów „Leonardo da Vinci”, POKL, „Uczenie się przez całe życie”. W Zespole Szkół w Tłuszczu koordynatorem programów jest kierownik kształcenia praktycznego Jarosław Czuba. Zadania koordynatora to: poszukiwanie nowych kontaktów z instytucjami organizującymi mobilność uczniów i nauczycieli, pisanie projektów tak, by pozyskać środki unijne niezbędne dla przeprowadzenia mobilności, nadzorowanie prawidłowej realizacji poszczególnych wyjazdów na praktyki i staże zawodowe, czuwanie nad właściwą promocją projektu.

I. Zespół Szkół w Tłuszczu realizował programy „Leonardo da Vinci”, POKL, „Uczenie się przez całe życie”. Pierwszy pomysł zagranicznych wyjazdów zrodził się w roku 2003, kiedy to dzięki współpracy z Mazowieką Izbą Rzemiosła i Przedsiębiorczości Zespół Szkół w Tłuszczu nawiązał współpracę i podpisał umowę ze szkołą z Dusseldorfu - Albrecht-Durer-Schule. W 2005 roku jako pierwsza szkoła w powiecie wołomińskim złożyliśmy wniosek w ramach programu „Leonardo da Vinci” i otrzymaliśmy dofinansowanie. W stażach zasadniczej szkoły zawodowej udział wzięli przedstawiciele następujących zawodów: fryzjer, kucharz małej gastronomii, cukiernik i mechanik pojazdów samochodowych. W trakcie realizacji pierwszego projektu opracowaliśmy „Koncepcję Współpracy Zagranicznej”. Na podstawie tego dokumentu zostały wyznaczone poszczególne zadania i tzw. osoby kluczowe – koordynator, osoby odpowiedzialne za: przygotowanie językowe, przygotowanie zawodowe, przygotowanie kulturowe. Kolejne staże, w których również uczestniczyła druga instytucja - Akademia Traductores z Martos z Hiszpanii, odbyły się w latach: 2006, 2007, 2008, 2012, 2013. Od 2012 roku do udziału w projektach włączyliśmy uczniów technikum – technik mechanik, technik usług fryzjerskich. We wszystkich zakończonych projektach wydano dokument Europass Mobilność.

II. Wnioski z przeprowadzanych w latach 2013 - 2014 i 2014 - 2015 ewaluacji wewnętrznych szkoły wskazały, że obszarami wymagającymi większej uwagi i zaangażowania są m.in. doskonalenie kompetencji zawodowych i „miękkich” uczniów (w tym podniesienie kompetencji językowych oraz odpowiednie przygotowanie mentalne i kulturowe), podnoszenie kwalifikacji nauczycieli tak, by szkoła nadążała za rozwojem szybko zmieniającego się środowiska zawodowego,

lepszą współpracę ze środowiskiem lokalnym i propagowanie europejskiego wymiaru szkoły.

We wrześniu 2014 roku Rada Pedagogiczna zatwierdziła powołane zespoły w celu określenia obowiązków poszczególnych osób w kolejnych projektach:

✓ Grażyna Marszał - dyrektor szkoły - reprezentant szkoły, osoba odpowiedzialna za nadzór nad projektem,

✓ Ewa Żmudzka - nauczyciel języka polskiego i wiedzy o kulturze - osoba zaangażowana od 2005 roku w realizację wszystkich wcześniejszych projektów oraz wszelkich działań związanych z promocją osiągnięć szkoły. Główne zadania to redagowanie materiałów upowszechniających - artykuły prasowe, materiały na stronę szkoły, gazetki, facebook. Członek komisji rekrutacyjnej. Przewodnicząca zespołu ewaluacyjnego.

✓ Aneta Harasim - nauczyciel języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie. Główne zadania to współpraca przy opracowaniu wniosku, upowszechnianie i reklama projektu oraz prowadzenie przygotowania kulturowego przed wyjazdem (zwyczaje, kultura i tradycja Hiszpanii a szczególnie regionu Katalonii, Andaluzji i Walencji). Członek zespołu ewaluacyjnego na poziomie projektu.

✓ Jarosław Czuba - kierownik kształcenia praktycznego - autor i koordynator wszystkich wcześniej zrealizowanych projektów. Osoba odpowiedzialna za przygotowanie, zrealizowanie i rozliczenie pod względem merytorycznym i opisowym projektu. Przewodniczący komisji rekrutacyjnej.

✓ Anna Kądziela - psycholog szkolny - osoba odpowiedzialna za przygotowanie pedagogiczno – psychologiczne oraz przygotowanie kulturowe przed wyjazdem. Członek komisji rekrutacyjnej.

✓ Magdalena Sulich oraz Anna Wawra - nauczycielki języka angielskiego - osoby zajmujące się wszelkimi sprawami związanymi z tłumaczeniami oraz bezpłatnym przygotowaniem językowym przed wyjazdem, opracowaniem materiałów szkoleniowych po powrocie uczestników (rozmówki tematyczne polsko - angielskie w różnych zawodach).

✓ Mirosław Jagiełło, Piotr Przybysz, Mirosław Miąsko i Robert Duszyński - nauczyciele przedmiotów zawodowych mechanicznych - opracowanie efektów kształcenia i programów staży. Członkowie komisji rekrutacyjnej.

✓ Małgorzata Zdunek – Urbańska - nauczyciel przedmiotów zawodowych fryzjerskich – odpowiada za opracowanie efektów kształcenia i programów staży. Członek komisji rekrutacyjnej.

✓ Jolanta Szulim – nauczyciel języka polskiego – zadania: redagowanie artykułów prasowych, ulotek, prezentacji. Członek zespołu ewaluacyjnego na poziomie projektu.

✓ Katarzyna Białek - główny księgowy szkoły - odpowiedzialna za szeroko pojęte finanse projektu (rozliczenie finansowe, różnice kursowe, wypłaty kieszonkowego, sprawozdania).

Ponadto zatwierdzono plan stosowania systemu ECVET we wszystkich kolejnych projektach.

III .Celem strategicznym określonym w ramach Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły jest **określenie obszarów wymagających poprawy oraz ustalenie i wybór priorytetów kształcenia oraz powiązanych z nimi podejmowanych działań.**

W Zespole Szkół w Tłuszczu do takich priorytetów należą:

- Systematyczne włączanie w ramach następných projektów przedstawicieli kolejnych zawodów.

- Podniesienie uznawalności efektów kształcenia uczniów poprzez wykorzystywanie systemu ECVET.

- Podniesienie jakości nauczania przedmiotów zawodowych, rozszerzenie umiejętności dotyczących nowych technologii, rozwiązań organizacyjnych i technicznych oraz metodyki nauczania przedmiotów zawodowych.

- Zaangażowanie w wyjazdy projektowe nauczycieli zawodów.

- Utworzenie w szkole klas dwujęzycznych.

- Włączenie do kolejnych działań instytucji partnerskich z Włoch i Portugalii.

- Propagowanie europejskiego wymiaru szkoły.

W związku z powyższym:

- Chcąc włączać jak najszerszą grupę uczniów w możliwości korzystania ze staży zawodowych, w kolejnych projektach uwzględnione zostaną wyjazdy w różne regiony Hiszpanii a docelowo systematycznie do różnych państw europejskich. Rozszerzymy gamę zawodów, w których kształcący się uczniowie będą mogli wyjechać za granicę. Do 2020 roku planujemy praktyki techników transportu kolejowego oraz staże monterów instalacji, sieci i urządzeń sanitarnych, elektryków i lakierników.
- Stosowanie europejskiego systemu transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym - system ECVET- ma m.in. ułatwiać uczącym się uzyskanie potwierdzenia i uznania umiejętności i wiedzy zdobytych w różnych systemach i krajach tak, aby móc zaliczyć je do swoich kwalifikacji zawodowych. Nasze działania będą nastawione na promowanie wśród przedsiębiorców systemu ECVET i przekonanie ich, że posiadanie tego dokumentu przez ucznia potwierdza realne umiejętności i kwalifikacje, które należy uznać i wykorzystać po zatrudnieniu w zakładzie pracy.
- Chcąc osiągnąć podniesienie jakości nauczania przedmiotów zawodowych, rozszerzenie umiejętności dotyczących nowych technologii, rozwiązań organizacyjnych i technicznych oraz metodyki nauczania przedmiotów zawodowych, zamierzamy postawić na podnoszenie umiejętności i kwalifikacji nauczycieli. Będą oni brać udział w dostępnych kursach i szkoleniach odbywających się w zakładach pracy, KOWEZIU, Powiatowym Cechu Rzemiosł i Przedsiębiorczości w Wołominie, Mazowieckiej Izbie Rzemiosła i Przedsiębiorczości w Warszawie. Zdobytą wiedzę nauczyciele będą dzielić się podczas spotkań samokształceniowych Zespołu Nauczycieli Zawodu.
- W związku z tym, że wyjazdy na staże zawodowe nastawione są na zdobycie nowych doświadczeń zawodowych przez młodzież, jest rzeczą oczywistą, by jako opiekunowie brali w nich udział nauczyciele zawodu. Oni także mieliby możliwość

obserwacji pracy w realnych warunkach rynkowych, ale warunkach nieco innych niż polskie.

- Koncepcją i działaniem eksperymentalnym będzie próba utworzenia klasy dwujęzycznej. Z perspektywy realizacji staży zawodowych byłoby to rozwiązanie niezwykle atrakcyjne, ponieważ umiejętności językowe uczniów z takiej klasy byłyby dużo większe niż młodzieży kształcącej się w aktualnym systemie nauki. Tym skuteczniej młodzież mogłaby pracować w zachodnioeuropejskich zakładach pracy, łatwiej porozumiewałaby się zarówno z pracodawcami, jak i z klientami. Zdecydowanie łatwiej byłoby także nawiązywać bezpośrednie relacje z europejskimi rówieśnikami.
- Kolejnym elementem Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły jest rozszerzenie zakresu miejsc odbywania staży zawodowych o nowe rejony Hiszpanii, Włochy oraz Portugalię. Dzięki temu zyskamy doświadczenie zawodowe w różnych obszarach kulturowych, poznamy różne zwyczaje grup zawodowych, poznamy kulturę europejską w szerszym zakresie niż dotychczas.
- Jedną z najważniejszych wartości, jaką człowiek powinien się kierować, jest tolerancja. Poznawanie przedstawicieli innych narodowości, kultur, wyznań przygotowuje naszych uczniów do akceptowania różnorodności przy jednoczesnym poszanowaniu kultury i doświadczenia własnego kraju. Młodzież uczy się propagować to co polskie, ale także poznaje to co obce. Szkoła daje swoim wychowankom dobre wzory obecności i działania w świecie różnorodnym i wielokulturowym. Zawarte przyjaźnie i znajomości nie tylko dają możliwości zawodowe (przyszłe zatrudnienie na europejskim rynku pracy), ale także towarzyskie. Uczniowie wymieniają się prezentacjami pokazującymi ich pasje i zainteresowania, dobierają sobie znajomych np. o podobnym sposobie spędzania wolnego czasu, typu słuchanej muzyki itp. Intensyfikacja upowszechniania zdobytych doświadczeń nastąpi poprzez publikacje na ogólnodostępnych platformach, dzięki czemu nasza szkoła podniesie wymiar europejski. Udział w kolejnych projektach przyczyni się do utrwalenia i rozwijania w opinii środowiska lokalnego obrazu szkoły jako aktywnej i dynamicznie rozwijającej się europejskiej instytucji oświatowej, która w swojej pracy z uczniami wykorzystuje najnowsze narzędzia techniczne. Zorganizowane spotkania będą promować szkołę oraz efekty odbytych przez uczniów staży wśród rodziców, pracodawców, cechów rzemiosł, w powiecie wołomińskim.

Podsumowanie:

Realizacja założeń Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły ma poprawić aktualną sytuację szkoły, wypromować ją w środowisku, uczynić atrakcyjną dla potencjalnych kandydatów na uczniów, wykreować jej europejski wymiar. Uważamy, że szkoła dzięki powyższym poczynaniom będzie w lepszy, bardziej innowacyjny sposób działała na rzecz swoich grup docelowych – uczniów, rodziców, nauczycieli, środowiska lokalnego, pracodawców. Poprzez wykorzystywanie atrakcyjnych projektów zgodnych z potrzebami uczniów i oczekiwaniami rodziców, podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry nauczającej, bliższą współpracę ze środowiskiem

lokalnym możliwe będzie aktywniejsze włączenie młodzieży w tworzenie społeczeństwa obywatelskiego. Podjęte działania ułatwią młodym ludziom start zawodowy m.in. dzięki poszerzeniu kompetencji miękkich wymaganych na rynku pracy. Zwiększy się także ich odwaga do zawierania nowych znajomości oraz wiara we własne umiejętności, ponieważ zostaną one potwierdzone dokumentem ECVET.